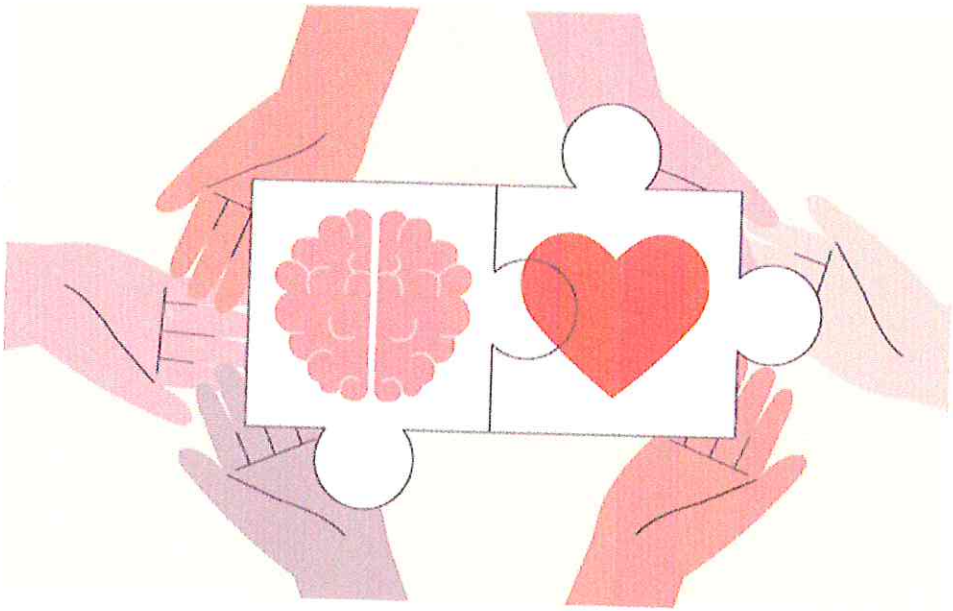
ALCALDÍA
DE VALLEDUPAR

KANKUAMA IPS
Salud Integral para la Permanencia

CONVIVENCIA SOCIAL Y SAL
MENTAL



ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

KANKUAMA IPSI

Salud Integral para la Permanencia Cultural

NIT *900.060.562-9*

ANEXO TECNICO DEL CONTRATO DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS VIGENCIA 2024 KANKUAMA IPSI						
CRONOGRAMA MES DE SEPTIEMBRE -2024						
MICROTERRITORIO	**DIMENSION**	**ACTIVIDADES PROGRAMADAS**	**POBLACION OBJETO**	**CANTIDAD A EJECUTAR**	**TRIMESTRE**	**MES AGOS**
Atanquez	Salud Ambiental en el marco APS	Realizar seiscientas (400) visitas de seguimiento a hogares en el microterritorio de Atanquez, para orientar acciones en la estrategia entorno hogar saludable, fomentar el autocuidado y bienestar de las familias, e identificación de los riesgos socio ambiental y participar en la reducción de los mismos, en el marco de APS.	Primera Infancia, Infancia, Adolescentes, Juventud, Adulto y Adulto Mayor.	400	100	3-30 Septie

		segura, la oportuna planificación familiar, prevención de las ITS/VIH, la prevención de la violencia sexual e identificación de factores de riesgos y protectores en salud sexual y reproductiva, según la resolución 3280 de 2018				
SARACHUWI	Convivencia social y salud mental	Realizar un (1) conversatorio, de entrenamiento en habilidades para la vida promover los factores de protección en salud mental, con la participación de profesionales idóneos en los temas, en convocatorias donde participen mínimo 40 personas de los ciclos de vida de infancia, adolescencia, juventud y adultez de la etnia KOGUI; en el ámbito comunitario, del área rural microterritorio de SARACHUWI		1	1	27 septie

Elaborado por:

ANA ZORAIDA PINTO ARIZA
Referente PIC

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

KANKUAMA IPSI
Salud Integral para la Permanencia Cultural

Valledupar, 2 de octubre del 2024

Doctor:
JAIDE MEDINA CALDERÓN
Secretaria Local de Salud
Supervisor del Contrato

Asunto: Informe de actividades.

INFORME DE ACTIVIDADES No.	Seis (6)
FECHA DE PRESENTACION (DIA/MES/AÑO)	02/10/2024

CONTRATO INTERADMINSITRATIVO	SGR -444 DEL 2024
OBJETO DEL CONTRATO:	**PRESTACION DE SERVICIOS DE SALUD PARA EJECUTAR LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE SALUD PUBLICA DE INTERVENCIONES COLECTIVAS ORIENTADAS A LA POBLACION INDIGENA KANKUAMA Y KOGUI ENMARCADA DENTRO DE LAS DIMENSIONES DEL PLAN DE ACCION EN SALUD DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR – AÑO 2024**
PERIODO COMPRENDIDO DE LAS ACTIVIDADES (DIA/MES/AÑO):	**(DEL DIA/MES/AÑO AL DIA/MES/AÑO)**
	DEL 01 AL 30/09/2024

Dando cumplimiento a la cláusula de la forma de pago del contrato, me permito relacionar a continuación las actividades desarrolladas durante el periodo de tiempo anteriormente referenciado, las cuales se detalla a continuación.

OBLIGACION CONTRACTUAL

Desarrollar las actividades contempladas en el proyecto de salud pública de intervenciones colectivas (PIC) orientadas a la población Kogui y Kankuama, enmarcada dentro de las dimensiones del plan de acción en salud del municipio de Valledupar, vigencia 2024

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

KANKUAMA IPSI
Salud Integral para la Permanencia Cultural

ITEM	ACTIVIDAD(ES) REALIZADA	SOPORTE Y/O OBSERVACIONES
1	El día 27 Y 28 de septiembre se realizó un (1) conversatorio, de entrenamiento en habilidades para la vida promover los factores de protección en salud mental, con la participación de profesionales idóneos en los temas, en convocatorias donde participen mínimo 40 personas de los ciclos de vida de infancia, adolescencia, juventud y adultez de la etnia KOGUI; en el ámbito comunitario, del área rural del territorio de SARACHUWI	Acta de concertación de la actividad Listado de asistencia Informe detallado Evidencias fotográficas En físico y medio magnético

Cordialmente

Ana Zoraida Pinto Ariza
Referente PIC Kankuama IPSI

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS
FORMATO DE PLAN DE ACCION PARA EJECUCION DE LAS ACTIVIDADES

Meta Resultado	COMPONENTE	PRODUCTO CANTIDAD PROGRAMADA PARA EL AÑO 2024	ACTIVIDADES	PERFIL	VALOR TOTAL DE LA ACTIVIDAD	VALOR UNITARIO	% DE AVANCE MENSUAL	% DE AVANCE ACUMULADO	INDICADOR	CRONOGRAMA												NOMBRE DEL (LOS) RESPONSABLE (S)		
											III TRIMESTRE				IV TRIMESTRE									II TRIMESTRE	
										JUNIO	JULIO		AGOSTO	SEPTIEMBR	OCTUBRE		NOVIEMB	DICIEMBR					JUNIO	JULIO
Disminuir el promedio de la tasa de mortalidad por lesiones auto infligidas intencionalmente - suicidios- (últimos 10 años).	Convivencia social y salud mental	1	Realizar un (1) conversatorio , de entrenamiento en habilidades para la vida promover los factores de protección en salud mental, con la participación de profesionales idóneos en los temas, en convocatorias donde participen mínimo 40 personas de los ciclos de vida de infancia, adolescencia, juventud y adultez de la etnia KOGUI; en el ámbito comunitario , del área rural microterritorio de SARACHUWI	Sabedor ancestral y psicologo	$ 1.000.000,00	1.000.000	100%	100%						1									Doralba Luquez		

ACTA N 02

FECHA: 31 de agosto 2024

SOCIALIZACIÓN Y CONCERTACIÓN DE LA ACTIVIDADES PIC CORRESPONDIENTE AL MES DE SEPTIEMBRE 2024

LUGAR: Territorio de Sarachui

HORA:11 am - 12:30 pm

Objetivo: Socializar y concertar las actividades a realizar en el mes de septiembre enmarcada dentro de las dimensiones del plan de intervenciones colectivas orientadas (PIC) a la población indígena Sarachui, resguardo Kogui del municipio de Valledupar vigencia 2024.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Siendo las 11:00 am se da inicio a la actividad con la participación y presentación de cada uno de los participantes a la reunión: Jorge Nuvita coordinador de Salud, Judith Nuvita, coordinadora científica Ana carolina Montero, y la enfermera Ana Zoraida Pinto Ariza líder PIC.

La jefe Ana Carolina Montero refiere que estas actividades a realizar en el mes de septiembre son las concertadas inicialmente con ellos, se realizarán dos conversatorios, uno de entrenamiento de habilidades para la vida, con el fin de promover los factores de protección en salud mental; y el otro con mamos y autoridades tradicionales y miembro de la comunidad en temática de dieta tradicional y semillas propias de la región, en aras de fortalecer el principio de la buena nutrición durante los ciclos de vida del ser indígena.

El señor Jorge Nuvita manifiesta que es importante, que se tenga el traductor y palabras sencillas que él pueda dar a entender lo que están haciendo. Que la comunidad ya se les explico en varios espacios de diálogos internos actividades de Kankuama con la comunidad y que en las reuniones grupales se hagan las ollas comunitarias porque es una población muy flotante y no solo estas personas que

VIGILADO Supersalud

residen en sarachui si no que pueden estar de otros asentamientos, porque sus costumbres son así, no hay límites geográficos, la sierra es de todos.

Al terminar la reunión la coordinadora de salud del pueblo kogui Judith Nuvita expresa que todas esas observaciones las tiene contempladas en el contrato y que tienen que tener en cuenta que puede haber modificaciones de fechas jefe Ana Carolina manifiesta que espera el apoyo y disponibilidad de la población objeto a trabajar dentro de la comunidad de Sarachui.

Se firma asistencia a la reunión en constancia de socialización.

Nombres y Apellidos	N.° de identidad	Cargo	Firma
Judith nuvita	32 656 492	Coord. Salud	Judith nuvita
Ana C. Montero	49791689	coord. Cientifica	
Jorge Nuvita	85252 761	Secretario Salud	Jorge Nuvita
Ana Zapata	49.784.84	Lider PEC	Ana Zapata

VIGILADO Supersalud

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR	SECRETARÍA LOCAL DE SALUD **FORMATO DE INFORME**	KANKUAMA IPS

ÁREA:	SALUD MENTAL										
LUGAR:	SARACHUWI			**FECHA**	27 Y 28 DE SEPTIEMBRE			**HORA INICIO**	8: 00 a.m.		
								HORA FINAL	02:00 p.m.		
TIPO DE ACTIVIDAD:	**JORNADAS**		**REUNION**		**CONCERTACION**		**CARACTERIZACIÓN**				
	Reunión		**Capacitación**		**Otra/cual:**	CONVERSATORIO					
TEMA:	"PORQUE ME QUIERO ME CUIDO"										
OBJETIVO:	POTENCIAR EN NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD ESCOLAR, Y COMUNIDAD EN GENERAL LOS ASPECTOS COGNITIVOS, SOCIALES Y EMOCIONALES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA, OBSERVADAS EN LA COTIDIANIDAD DE LA ESCUELA DESDE EL EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA.										
POBLACIÓN OBJETO:	INFANCIA, ADOLESCENCIA, JUVENTUD, ADULTEZ Y VEJEZ.										

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Orden:

1. Bienvenida
2. Presentación de la actividad
3. Recolección de datos personales
4. Ejecución de la actividad a cargo de la psicóloga
5. Despedida

Se inicia La actividad se inicia a las 8.00 am con la llegada de las autoridades, mayores y comunidad en general.

Mientras esperábamos la llegada de más personas fuimos preparando el lugar; se inicia el conversatorio con el saludo y bienvenida del mamo y coordinador de educación, seguidamente nos presentamos como equipo, la función de cada uno y se da a conocer el objetivo del plan de intervenciones colectivas y la actividad especificada para ese día con la temática a desarrollar,

probado esto por el mamo quien escucha atentamente, y autoriza la intervención, no sin antes dar gracias a la madre tierra y al padre serankua (sol) por permitir la realización de las actividades, se realiza la descarga de energías negativas y nos recargamos de energías positivas para iniciar con la labor.

abe resaltar que en esta población se requiere de un traductor ya que la mayoría no son hablantes del español, por lo que se debe hablar pausado e introducir términos fáciles de comprender.

La intervención estuvo a cargo de la psicóloga quien dirige la secuencia, de esta manera se inició con la recolección de información como datos personales (nombres y apellidos de los participantes). Cabe anotar que los participantes en su mayoría no firman (se utiliza huella dactilar) y otras personas no tienen identificación. Se solicita el permiso para la toma de fotografías y evidencias.

Esta actividad se realizó en dos lugares y fechas distintas el primer día (27 de septiembre) nos permitieron ingresar al internado (colegio) de la comunidad en donde están los niños y los lideres también querían que ellos hicieran parte del taller de habilidades para la vida; el gundo día (28 de septiembre) se realizó en la comunidad (lugar de encuentro) de sarachuwi. Cabe anotar que se mantuvo el orden del día en ambos talleres.

Dia # 1

Realizamos jornada de orientación y educación acerca de prácticas de autocuidado con énfasis en el lavado de manos e importancia de la higiene para la prevención de enfermedades, se realiza dinámica participativa en donde los más pequeños aprenden la técnica y otros cuidados, como método de autoprotección teniendo en cuenta los recursos de la comunidad, este día también me dirijo hasta la institución educativa y realizo la presentación de objetivos, respectivos permisos y espacios para los talleres. Los docentes y directivos son muy ambles y colaboradores. Dando las gracias por la atención y la asistencia se da por terminada la actividad del día #1 a las11:31 am

Dia # 2

El primer tema que abordo es la definición acerca de las habilidades para la vida, prácticas de autocuidado, entre otros.

El ciclo de talleres se desarrolla en dos días consecutivos, con participación intersectorial y jornadas de promoción y mantenimiento de la salud.

El objetivo de estos talleres, fue fomentar la capacidad para poder desarrollar las habilidades para la vida a fin de disminuir los factores de riesgos y fortalecer los de protección. Contribuir al fortalecimiento de la autoestima a fin de afrontar las situaciones cotidianas de la vida.

Las habilidades para la Vida son comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria. Estas habilidades se adquieren a través del entrenamiento intencional o de la experiencia directa por medio modelado, o la imitación.

Dentro del marco de desarrollo del mismo se facilitaron herramientas a ser utilizadas en la vida cotidiana de cada persona.

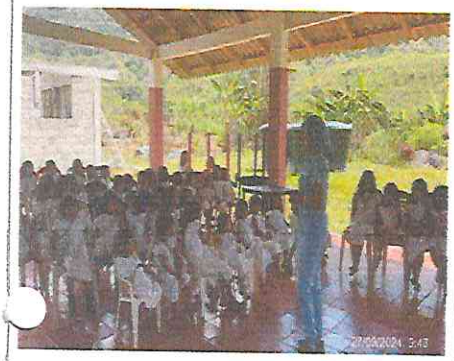
Dando las gracias por la atención y la asistencia se da por terminada la actividad el día #2 a la 1:45 pm

COMPROMISOS

No.	Tarea/actividad	Responsable	Fecha de compromiso
1.	Fomentar factores protectores para la prevención de trastornos de salud mental.	Los asistentes	Permanente
2.	Promover hábitos de vida saludable.	Los asistentes	Permanente
3.	Fortalecer los espacios de reflexión y resolución de conflictos	Los asistentes	Permanente

REGISTROS FOTOGRAFICOS DEL CONVERSATORIO DE ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA COMUNIDAD KOGUI DE SARACHUWI (27 Y 28 DE SEPTIEMBRE 2024)





ANEXOS:	LISTADO DE ASISTENCIA		
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL INFORME	**Firma:**	Yuranis Gutierrez	
	Nombre:	YURANIS LUCIA GUTIERREZ ESTRADA	
VALIDADORES DEL INFORME	**NOMBRE**	**Número de Cédula**	**Firma**
	Narvaso Dingula	1643062338	Narvaez Ruyla

INFORME DE LA DIMENSION: CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL ESTRATEGIA "PORQUE ME QUIERO ME CUIDO", TALLERES "HABILIDADES PARA LA VIDA"

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Realizar un (1) conversatorio, de entrenamiento en habilidades para la vida promover los factores de protección en salud mental, con la participación de profesionales idóneos en los temas, en convocatorias donde participen mínimo 40 personas de los ciclos de vida de infancia, adolescencia, juventud y adultez de la etnia KOGUI; en el ámbito comunitario, del área rural del territorio de SARACHUWI

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

FECHA DE EJECUCION: 27 y 28 de septiembre 2024

HORA: DE 8:00 AM A 2:00PM

LUGAR: territorio de sarachuwi

ACTIVIDAD: Realizar un (1) conversatorio, de entrenamiento en habilidades para la vida promover los factores de protección en salud mental a personas de los ciclos de vida de infancia, adolescencia, juventud y adultez de la etnia KOGUI; en el ámbito comunitario, del área rural del territorio de SARACHUWI.

POBLACION OBJETO: infancia, adolescencia, juventud y adultez del territorio de SARACHUWI.

CONTEXTO
(LOS KOGUI)



Los **koguis** o **kágaba**, que significa "gente" en el idioma kogui, son uno de los cuatro grupos étnicos asentados en la Sierra Nevada de Santa Marta, en Colombia. Son el grupo que más ha conservado sus características y los que menor contacto han tenido con población ajena a su grupo.

Los koguis son descendientes de los Tayrona que habitan en la parte norte de Imakagámba Colombia, ampliamente conocida por el patrimonio artístico y arqueológico que llegaron a la humanidad. Dentro de la comunidad se denomina *Kágaba* y su idioma lo llaman *Kaugiañ*. Viven en el departamento de La Guajira, Magdalena y Cesar; están organizado por el pueblo y cuenca en los cuales cada pueblo se encuentra.

Los *Jákldexa* (mamos), *Aldakaldi* (autoridad), *Kabu* (Cabo) son figuras centrales de la cultura kogui que encarnan la ley de origen.

El pueblo kogui viven en bohíos, poblados familiares hechos con choza circulares de hojas de palma y se dedican a la agricultura de subsistencia, y los kogui visten túnicas blancas hechos por sí mismo con su mochila tejido con fibras naturales.

Este pueblo con determinada sociopolítica, hay una choza (*nujuétsewa*) solamente para las mujeres y una choza (*nujué*) para los hombres. Los hombre y mujeres se reúnen cada una o dos semanas para realizar trabajos colectivos, celebrar fiestas o dialogar en asamblea general los temas de interés común. En la noche, los

hombres hacen confesiones y reciben consejo de *Aldakaldi* dentro de la choza, mientras las mujeres las reciben consejo *Aldakalditsewa* (esposa de autoridad).

Ubicación geográfica

Los kogui están ubicados al norte de Colombia, es una zona de difícil acceso a la tecnología. Cuenta con la variedad de Fauna y flora de la sierra nevada de Santa Marta.

Idioma

El idioma kogui es una lengua hablada de grupo étnico nativo kogui de Imakagamba (Colombia), ubicado en la Sierra Nevada de Santa Marta. El porcentaje de alfabetismo es de 21 %.

La Representatividad de los koguis

Hoy el pueblo Kágaba, junto a sus hermanos, Arhuacos, Wiwas y Kankuamos convergen en distintas organizaciones desde varios puntos de la región Caribe de Colombia. Entre ellas, la Organización Gonawindúa Tayrona, -OGT-, el espacio que acoge a todo el Pueblo Kágaba siendo el órgano representativo del gobierno indígena y la institución legítima que representa al Pueblo Kágaba ante el Estado Colombiano y la sociedad en general. La OGT existe y actúa de manera armónica junto con el Resguardo Kogui-malayo-Arhuaco -que es una institución pública de carácter especial del orden político administrativo-. A pesar de ser dos figuras con origen y características diferentes, en la práctica conducen a funciones complementarias desde el ámbito de la institucionalidad formal indígena, en la interlocución con las demás instituciones del orden externo.

Comparten el resguardo, si se sube a la Sierra por Valledupar, con el Pueblo Kankuamo que tuvo y tiene como función proteger a los otros pueblos, inclusive ofrendo con este propósito su cultura: lengua (resguardada por el pueblo kogui), vestido y costumbres que se mezclaron con las de los españoles. Desde 1993 se

encuentran en una importante recuperación apoyados espiritualmente especialmente por los koguis, sus ancestros y los pobladores antiguos

Cultura y creencias de los koguis

Como muchas otras tribus indígenas, el pueblo kogui honra una montaña sagrada a la que llaman "Gonawindúa", también conocida como Pico Cristóbal Colón. Creen que esta montaña es "El corazón del mundo" y son los "Hermanos mayores" que se preocupan por ella. También dicen que la civilización exterior son los "Hermanos Menores" que fueron enviados lejos de El Corazón del Mundo hace mucho tiempo. Los koguis basan su estilo de vida en la creencia de una «Gran Madre» (*Jaba*), su figura creadora, de quien creen es la fuerza de la naturaleza, que les provee guía. Los kogui piensan en la tierra como un ser viviente, y ven a los colonos en actividades mineras, de construcción, y a los que contaminan el medio ambiente como enemigos de la Gran Madre.

Preparan desde el nacimiento a sus sacerdotes, llamados *Mamo*, para el mundo místico que denominan *alduna*. En este mundo espiritual, los *mamos* actúan para ayudar a la Gran Madre a proteger la tierra. Luego de una profunda meditación y ofrendas simbólicas, los mamos creen que ellos sostienen el balance de armonía y creatividad en el mundo. Es también en este mundo donde se cuida la esencia de la agricultura: las semillas son bendecidas en *aluna* antes de plantarse, para asegurar su crecimiento exitoso.

Desde su nacimiento, los kogui sintonizan a sus sacerdotes, llamados *mamos* (que significa sol en idioma kogui), para orientación, curación y liderazgo. Los mamos no deben ser confundidos con chamanes o curanderos, sino ser considerados como sacerdotes tribales que tienen roles muy respetados en la sociedad Kogui. Los mamos se someten a un entrenamiento estricto para asumir este papel. Los niños varones seleccionados son tomados del nacimiento y colocados en una cueva oscura durante los primeros nueve años de sus vidas para comenzar este entrenamiento. En la cueva, el mayor mamo y la madre del niño cuidan, alimentan,

entrenan y enseñan al niño a sintonizarse con "Aluna" antes de que el niño entre al mundo exterior. A través de una profunda concentración, ofrendas simbólicas y adivinación, los mamos creen que apoyan el equilibrio de la armonía y la creatividad en el mundo. También es en este ámbito donde se nutre la esencia de la agricultura: las semillas son bendecidas en Aluna antes de ser plantadas, para asegurar que crezcan con éxito; el matrimonio es bendecido para asegurar la fertilidad; y se ofrecen ceremonias a los diferentes espíritus del mundo natural antes de realizar tareas como la cosecha y la construcción de nuevas cabañas.

Los kogui mamos han permanecido aislados del resto del mundo desde que los conquistadores españoles vinieron a América del Sur en busca de oro. Para preservar su estilo de vida tradicional, rara vez interactúan con el mundo moderno o con la civilización exterior. Los extraños no están permitidos dentro de sus tierras ancestrales. Los kogui mamos dicen que el equilibrio de la ecología de la tierra ha estado sufriendo debido a la devastación moderna de los recursos por parte de hermanos menores. Los kogui mamos a su vez creen que su trabajo como Hermano Mayor es fundamental para ayudar a prolongar y proteger la vida en la tierra.

Para cada una de las etnias que habita la sierra Nevada de Santa Marta, los picos nevados son considerados el centro del mundo. Los primeros hombres provienen de dichos grupos y, por lo tanto, son los "Hermanos Mayores", mientras todos los que llegaron después son considerados como los "Hermanos Menores". La diferencia entre los dos es el conocimiento que sobre la naturaleza tienen los "Hermanos Mayores". Desde esa perspectiva, los "Hermanos Mayores" son los encargados de cuidar y preservar el mundo, tratando de velar porque el ciclo cósmico tenga un buen desarrollo; para que las enfermedades no destruyan la vida de los hombres; para que las cosechas sean buenas.

El mundo se concibe como dos pirámides sostenidas sobre una misma base. Internamente, lo conforman nueve mundos, cada uno con su propia tierra y sus propios habitantes. La tierra está ubicada en el quinto piso. Hacia arriba los mundos están emparentados con la luz y hacia abajo están emparentados

La sierra es considerada como un cuerpo humano, donde los picos nevados representan la cabeza; las lagunas de los páramos el corazón; los ríos y las quebradas las venas; las capas de tierra los músculos; y los pajonales el cabello. Con esa base, toda la geografía de la sierra es un espacio sagrado.

Cosmología y conceptos socio-religiosos

La religión kogui tradicional está estrechamente relacionada con la estructura del universo cósmico que existe en las expresiones dualistas. En un nivel cósmico, el sol separa el universo en dos hemisferios: el este / oeste y, en consecuencia, un derecho / izquierdo.

Los koguis usan esta noción dualista para elaborar una serie de divisiones terrenales: hombre / mujer, hombre / mujer, calor / frío, luz / oscuridad y derecha / izquierda. Creen que cada uno de estos grupos son opuestos complementarios. Dentro de cada par, uno no puede sobrevivir sin el otro. En el caso del bien (derecha) / el mal (izquierda), los koguis creen que cometer un pecado de vez en cuando sirve como justificación para la existencia del bien. Estos opuestos naturales son una forma de mantener la sociedad equilibrada o "de acuerdo" (yuluka).
izquierdo donde los hombres "saben más", y un lado derecho complementario de los hombres que "saben menos".

En un sistema de cuatro cuadrantes, las cuatro líneas inevitablemente se encuentran en el centro, creando una quinta dimensión para el universo cósmico. El punto central tiene una gran importancia para el pueblo kogui. Representa el centro del universo, la Sierra Nevada de Santa Marta. Durante la ceremonia, este es el punto donde el Mamo entierra las cuatro ofrendas sagradas y "habla con Dios". En el centro del círculo, coloca un pequeño taburete en el lugar donde recibe y responde preguntas del universo cósmico.

Costumbres funerarias

Los mamos participan en varios rituales para celebrar el ciclo de vida del individuo desde el nacimiento hasta la muerte. Estas ceremonias incluyen ofrendas, bailes y

otros asuntos rituales. Aunque se celebra cada ciclo de vida, el énfasis en las costumbres funerarias ha sido de gran importancia para el pueblo Kogi. En esta tribu, la muerte no se ve como un evento trágico sino como un "cumplimiento de la vida". El proceso de entierro generalmente dura aproximadamente dos horas y se realiza sin oraciones ni cantos. Para un espectador externo, el ritual puede parecer simple o sin profundidad para una tribu tan espiritual. Lo que el espectador no se da cuenta es que las costumbres funerarias tienen conceptos filosóficos y significados subyacentes más profundos más allá de la dimensión del mundo occidental.

Los ritos funerarios son un acto de "cosmificación". Cuando una persona muere, los mamos la devuelven al útero de la Diosa Madre.

El *Mamo* es el personaje central dentro del sistema de representación de los koguis. Él es el intermediario entre las fuerzas celestiales y los hombres. Su sabiduría y conocimiento permite el equilibrio entre las fuerzas. Para ellos el fin del mundo se acerca, pues los "Hermanos Menores" no están interesados en proteger la naturaleza.

Los mamos reciben una formación especial. Algunos niños de corta edad son seleccionados para vivir en chozas al pie del glaciar y dentro de ellas son educados en los principios de veneración a las fuerzas naturales y formados por años sin ver el exterior hasta que cumplen unos 18 años. Entonces son sacados un día antes del amanecer y observan un amanecer. a partir de la luna hacen una clase de merienda grupal.

Tradiciones

Los koguis tienen muchas características que definen su cultura. Por ejemplo, todos los hombres kogui reciben un "poporo" cuando son mayores de edad. El "poporo" es una pequeña calabaza hueca que se llena con "lima", un tipo de polvo que se produce al calentar y triturar las cáscaras para producir cal. Los hombres también mastican continuamente hojas de coca, una tradición seguida por muchas tribus indígenas para conectarlas con el mundo natural. Mientras mastican las hojas de

coca, succionan el polvo de lima en sus poporos, que extraen con un palo, y frotan la mezcla sobre la calabaza con el palo para formar una capa o costra endurecida. El tamaño de esta capa depende de la madurez y la edad del hombre kogui.
Las diferencias entre mujeres y hombres en la cultura kogui son muy importantes; Tienen roles específicos que son fundamentales para sus tradiciones. Esta imagen muestra su ropa y los objetos típicos que usan en su vida cotidiana común.

Todos los hombres y mujeres de kogui llevan bolsos tradicionales sobre sus hombros. Solo las mujeres pueden tejer las bolsas. Muchas de las cosas que se llevan dentro de una bolsa son secretas y conocidas solo por el propietario. Las bolsas que lleva Mamas contienen objetos sagrados tradicionales. Cuando dos hombres kogui se encuentran, usan el saludo habitual, que es intercambiar puñados de coca.

Estilo de vida

Tanto los hombres como las mujeres de kogui tienen modos simples de vestir. Las mujeres recogen, cardan y hilan lana y algodón, mientras que los hombres tejen la tela. La ropa para hombres consiste en una túnica y pantalones simples atados con una cuerda en la cintura. La ropa para mujeres consiste en una sola longitud de tela envuelta alrededor de sus cuerpos como un vestido. Todos los koguis usan solo ropa blanca pura. Dicen que el blanco representa a la Gran Madre y, por lo tanto, la pureza de la naturaleza.
Los kogui viven en una serie de aldeas, llamadas Kuibolos, contienen chozas circulares hechas de piedra, barro y hojas de palma. Los hombres viven en una choza separada de las mujeres y los niños. Cada pueblo contiene una gran cabaña llamada "nuhue" o templo donde solo se permiten hombres. En el "nuhue" se discuten muchas cosas y se toman decisiones. La adivinación y la concentración también ocurren en estos templos. Las mujeres no están permitidas porque los

docentes, al igual que es necesario involucrar a la familia como actor social posibilitador de formación en el desarrollo integral al cual los niños y niñas se enfrentan, viviendo múltiples situaciones en las cuales deben contar con destrezas y aprendizajes partiendo desde la unión familiar que permitan desarrollar, capacidades, adquirir hábitos y poder crear las bases para la autonomía, formando a los niños para la vida, por esto es importante integrar las habilidades para que puedan convivir con los demás y enfrentarse al mundo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La actividad se inicia a las 8.00 am con la llegada de las autoridades, mayores y comunidad en general.

Mientras esperábamos la llegada de más personas fuimos preparando el lugar; se inicia el conversatorio con el saludo y bienvenida del mamo y coordinador de educación, seguidamente nos presentamos como equipo, la función de cada uno y se da a conocer el objetivo del plan de intervenciones colectivas y la actividad especificada para ese día con la temática a desarrollar, aprobado esto por el mamo quien escucha atentamente, y autoriza la intervención.

Cabe resaltar que en esta población se requiere de un traductor ya que la mayoría no son hablantes del español, por lo que se debe hablar pausado e introducir términos fáciles de comprender.

La intervención estuvo a cargo de la psicóloga quien dirige la secuencia, de esta manera se inició con la recolección de información como datos personales (nombres y apellidos de los participantes). Cabe anotar que los participantes en su mayoría no firman (se utiliza huella dactilar) y otras personas no tienen identificación. Se solicita el permiso para la toma de fotografías y evidencias.

Dia # 1

Realizamos jornada de orientación y educación acerca de prácticas de autocuidado con énfasis en el lavado de manos e importancia de la higiene para la prevención de enfermedades, se realiza dinámica participativa en donde los más pequeños

aprenden la técnica y otros cuidados, como método de autoprotección teniendo en cuenta los recursos de la comunidad, este día también me dirijo hasta la institución educativa y realizo la presentación de objetivos, respectivos permisos y espacios para los talleres. Los docentes y directivos son muy ambles y colaboradores.

Dia # 2

El primer tema que abordo es la definición acerca de las habilidades para la vida, prácticas de autocuidado, entre otros.

El ciclo de talleres se desarrolla en dos días consecutivos, con participación intersectorial y jornadas de promoción y mantenimiento de la salud.

El objetivo de estos talleres, fue fomentar la capacidad para poder desarrollar las habilidades para la vida a fin de disminuir los factores de riesgos y fortalecer los de protección. Contribuir al fortalecimiento de la autoestima a fin de afrontar las situaciones cotidianas de la vida.

Las habilidades para la Vida son comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria. Estas habilidades se adquieren a través del entrenamiento intencional o de la experiencia directa por medio modelado, o la imitación.

Dentro del marco de desarrollo del mismo se facilitaron herramientas a ser utilizadas en la vida cotidiana de cada persona.

- Reconocer sentimientos y emociones propios y de los demás a fin de canalizarlos de manera adecuada.
- Ofrecer alternativas para afrontar de manera saludable las fuentes de tensión y estrés.
- Aplicar algunas técnicas de la comunicación asertiva a fin de desarrollar una mayor colaboración, empatía y mejorar las relaciones con los demás.
- Contribuir al desarrollo de la buena convivencia a fin de alcanzar una mejor calidad de vida en sociedad.
- Contribuir al desarrollo de estrategias para resolver problemas a lo largo de

la vida.

- Promover la práctica de la habilidad del Pensamiento crítico.

Tenemos que tener presente que las habilidades para la vida son destrezas psicosociales que nos facilitan como persona afrontar de manera afectiva las exigencias y desafíos de la vida diaria, es decir, son destrezas psicosociales para aprender a vivir el día a día, esto no se trata de comportamientos en sí mismo, sino de habilidades que nos permiten actuar desde las motivaciones individuales y dentro de las limitaciones sociales y culturales.

TALLERES

Habilidades emocionales

principal objetivo del 'Taller de Educación Emocional para adolescentes' es educar para promover la inteligencia emocional. Para cumplir con este objetivo se llevan a cabo actividades de psicoeducación adaptadas a su edad.

Además del objetivo general, se trabaja en la prevención de trastornos emocionales (ansiedad, estrés, depresión, etc.); empatía y resolución de conflictos y la tolerancia a la frustración.

A través de actividades estructuradas y con una metodología clara, se pretenden mejorar las habilidades emocionales. Para ello se entrena en el reconocimiento de las propias emociones y las de las demás personas, así como técnicas o herramientas para su manejo.

¿Qué se hace para conseguirlo?

Para el desarrollo de este taller, con la intención de que el alumnado participara activamente, creamos una serie de actividades, divididas en bloques con objetivos diferentes, pero interconectados. Cada bloque y actividad complementaba a la anterior, generando un aprendizaje continuo y evolutivo.

Las distintas actividades pretenden explicar de manera dinámica la función de las emociones, cuáles son las emociones universales o básicas y sus distintas

intensidades y expresiones. Este bloque está formado por dos sesiones:

- **Sesión 1: ¿Qué son las emociones?**

En esta sesión se presenta el taller, fomentando la participación grupal. Se llevan a cabo dos dinámicas, la primera trata de reflexionar sobre la propia identidad, aquello que genera bienestar en una/o misma/o y en las demás personas

- **Sesión 2: Abanico de emociones.**

Esta sesión se enfoca en conocer las emociones básicas y su expresión, así como las diferentes formas de denominarlas según su intensidad. En la dinámica se trabaja de forma lúdica a partir de la expresión corporal y la mímica, y fomentando la imaginación y creatividad.

En esta parte del taller se busca enriquecer el lenguaje sobre las emociones y promover la conciencia emocional.

- **Sesión 3: El juego de las emociones.**

Esta sesión está compuesta por diferentes juegos para aumentar nuestro vocabulario emocional. Al crear grupos de trabajo se fomenta la cohesión grupal y la deportividad.

- **Sesión 4. Conociéndome.**

Esta sesión consta de dos dinámicas enfocadas a identificar qué situaciones nos llevan a sentir determinadas emociones, cómo las percibimos físicamente y cómo las expresamos.

Esta última parte se centra en valorar la importancia de las emociones y cómo se relacionan con nuestra forma de pensar o de valorar una determinada situación. Finalmente, se trabaja la empatía y comprensión de las otras personas.

- **Sesión 5. ¿Para qué sirven las emociones?**

Esta sesión consta de una dinámica en la que trabajamos el valor de las emociones desagradables al igual que las agradables, mediante un relato participativo. En la siguiente dinámica se trabaja en grupo, cómo una misma situación puede ser procesada de diferentes formas, generando así diferentes emociones.

- **Sesión 6. Las emociones de los demás.**

El foco de esta sesión es buscar la empatía y el respeto por los y las demás. Para ello, se llevan a cabo dinámicas de *role-playing*, en las que representar diferentes situaciones por medio de la improvisación y cambiando de roles para ser capaz de ponerse en la piel de los diferentes personajes.

¿Qué se ha conseguido?

A través del 'Taller de Educación Emocional para adolescentes' y sus diferentes actividades, se acercó a las aulas información sobre salud mental y sobre la función de las emociones. Gracias a las dinámicas educativas y lúdicas, se fomentó en gran medida la participación del alumnado. Al involucrarse en este tipo de actividades se genera un aprendizaje más profundo y duradero. A lo largo de todas las actividades hubo en los grupos un ambiente de respeto mutuo, facilitando la participación y expresión de todas las personas.

Se transmitió en todo momento, tanto a través de las exposiciones más teóricas, como en las dinámicas participativas, un lenguaje inclusivo que fomentaba la igualdad y el respeto por las tradiciones del pueblo kogui.

En este clima de respeto mutuo e interés por parte del alumnado, se generó un buen espacio para el debate y la reflexión. El alumnado pudo expresar sus opiniones y ser escuchado, así como plantear preguntas y obtener respuestas. Las dudas que tienen las personas en la adolescencia en el ámbito emocional no suelen ser respondidas desde el ámbito educativo formal, lo que les pone en desventaja. El taller sirvió, mediante el juego, para ampliar el conocimiento sobre las emociones, su funcionalidad y la relevancia que tienen en nuestro día a día y en nuestro futuro.

Algo que me parece muy positivo de llevar a cabo este tipo de talleres es que el profesorado se implica en la educación emocional de las y los adolescentes, dándole la importancia que tiene a este tipo de educación.

¿Qué ha mejorado gracias a la Buena Práctica?

El taller ha ayudado al alumnado a aprender nuevos conceptos, reflexionar y entender mejor cómo funcionamos las personas en el plano emocional. Pero también ha abierto una conversación sobre salud mental y un espacio para pedir

ayuda si algún día la necesitan.

En la reflexión final se observa una mejoría en las respuestas en casi todas las áreas (en la mayoría de los casos). También en la parte final del taller, cuando pido que expliquen qué han aprendido y qué es lo que más les ha gustado, en general contestaban que habían aprendido y asimilado conceptos que antes no conocían o interpretaban mal. También decían que les gustaría continuar con talleres de este tipo, es decir, se despertó una gran curiosidad en todas ellas y ellos.

También ha mejorado la imagen que el alumnado tenía de las personas con problemas de salud mental, aún a día de hoy tan estigmatizados. Este es otro de los motivos por lo que talleres como estos son tan importantes, porque es necesario conocer sobre un tema para no crearse prejuicios sobre este.

Esto puede ser debido a que en los talleres se facilitó información con la que pudieron aprender a detectar sus estados emocionales y, al ser más conscientes, también a regularlos mejor.

En general, creo que el alumnado ha mejorado sus conocimientos sobre habilidades emocionales. Tanto en la evaluación cuantitativa como la cualitativa (observación, discusiones finales, debates, etc.) se observa una evolución y un aprendizaje. Sin embargo, es una materia que debe trabajarse más allá de un taller puntual para que el alumnado pueda integrar realmente este tipo de conocimientos y usarlos más adelante. Teniendo en cuenta la corta duración y el limitado tiempo que teníamos para el taller, consideramos que ha tenido un impacto lo suficientemente positivo como para repetirlo en otros cursos.

Habilidades sociales

Muchos niños no saben relacionarse de modo saludable, comportándose de modo retraído, tímido, aislado, pasivo o agresivo. Los niños que carecen de las habilidades sociales adecuadas experimentan rechazo, aislamiento social, y por consiguiente son menos felices.

Las deficiencias en estas habilidades se relacionan con:

- Baja autoestima
- Problemas de conducta en el aula y en el ámbito familiar
- Acoso escolar
- Bajo rendimiento escolar

Las habilidades sociales se adquieren, principalmente, a través del aprendizaje (por imitación, observación, ensayo, etc.), por lo que pueden adquirirse y mejorarse a través de un entrenamiento adecuado.

¿Qué aprenderán en estos talleres de habilidades sociales?

- Aprenderán a relacionarse con padres, profesores y amigos
- Aprenderán cuestiones tan importantes como saber "decir no" en muchas situaciones de su día a día.
- Aprenderán a resolver conflictos en el colegio, familia y entorno.
- Sentarán las bases para el desarrollo de su autoestima
- Aprenderán a conocer sus propios derechos y los de los demás.
- Cambiarán conductas inhibidas o agresivas, por otras más saludables.

Las habilidades sociales son un conjunto de destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos de forma adecuada con las demás personas.

Entre ellas se encuentran las habilidades comunicativas, como por ejemplo mantener una conversación de manera apropiada, pero también son habilidades sociales, el asertividad, saber decir que no y afrontar las críticas.

Dinámicas para habilidades sociales

Se trabajan las habilidades sociales en grupo con diversas dinámicas.

Practicar la conversación

Parece muy simple, pero como cualquier habilidad, la práctica es esencial.

Trabajar en grupo cuáles son las normas de conversación implícitas en la sociedad, para después ponerlas en práctica hablando entre ellos. Iniciar una conversación, hacer preguntas a los demás y saber realizar comentarios adecuados a cada situación son algunas de las cosas a trabajar.

Dinámica de la isla desierta, adaptado a un lugar en el territorio que ellos puedan

conocer.

Esta actividad resulta especialmente interesante para niños y adolescentes, ya que les ayuda a desarrollar su pensamiento crítico, aunque es útil también en adultos. La dinámica consiste en decidir qué objetos de los que verán en una lista se llevarían a una isla desierta, pudiendo escoger solo unos cuantos. Tendrán que trabajar en equipo para establecer una decisión conjunta.

De este modo, cada uno debe dar su opinión acerca de qué objetos cree que son los más importantes, respetando las opiniones de los demás y sabiendo ceder cuando sea necesario.

Role playing de estilos comunicativos

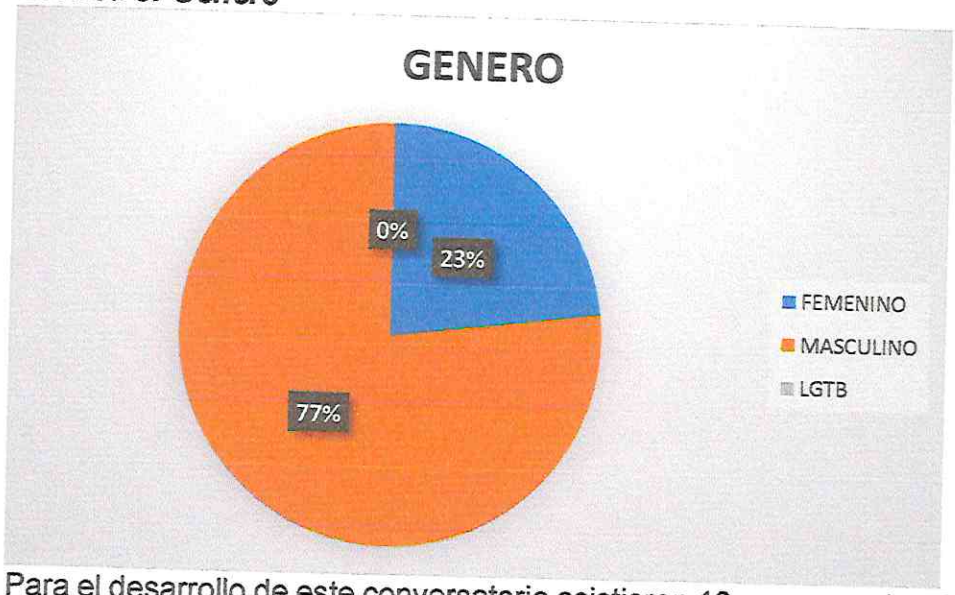
Los estilos comunicativos son las distintas formas que tenemos para relacionarnos con las otras personas. Podemos dividirlos en estilo pasivo, asertivo y agresivo.

Cuando nos comportamos de forma pasiva, no nos defendemos, hacemos lo que los demás quieren y nos cuesta expresar nuestra opinión. Por el contrario, cuando nos mostramos agresivos, no respetamos las opiniones de los demás e imponemos nuestras decisiones. Por último, el estilo asertivo es el mejor de todos, ya que nos permite expresarnos sin hacer daño a los demás, y sus consecuencias son mucho más agradables.

A las personas que casi siempre se comportan de manera pasiva no se las suele tener demasiado en cuenta, y se pueden aprovechar de ellas; a las personas agresivas se les tiene miedo y a las personas asertivas, se las respeta.

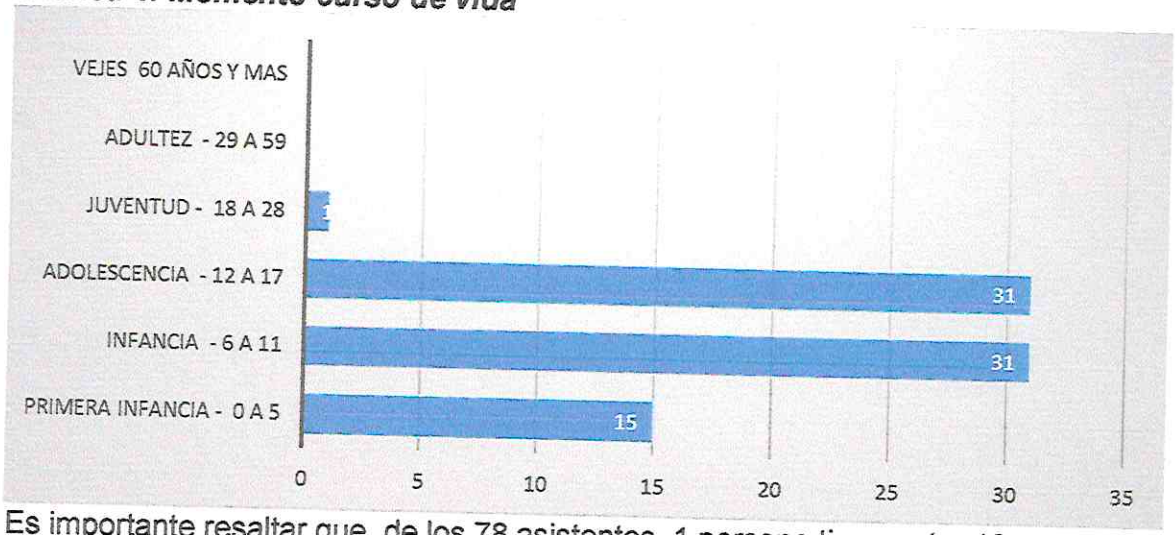
Recibir y expresar elogios a la hora de comunicarnos, también nos puede costar aceptar los elogios de los demás y, en consecuencia, no responder adecuadamente. Esta dinámica se realiza en grupos de personas que ya se conocen bastante entre ellas. Se trata de ponerse en círculo, y cada uno tiene que decir algo bueno de la persona de su derecha (o izquierda). De este modo, además de trabajar el recibir y expresar elogios, también se fomenta la autoestima y la cohesión grupal.

Gráfica 3: Género



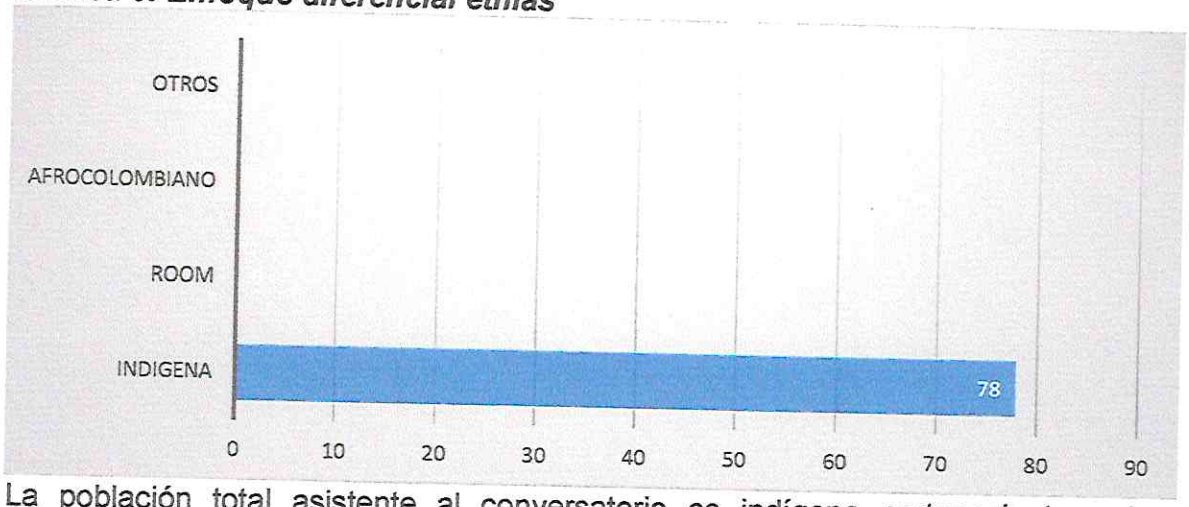
Para el desarrollo de este conversatorio asistieron 18 personas de género femenino que representa el 23% y 60 personas de género masculino el cual representa el 77% del total de la población asistente.

Gráfica 4: Momento curso de vida



Es importante resaltar que, de los 78 asistentes, 1 persona tiene entre 18 a 28 años pertenecientes al curso de vida de la juventud, 31 asistentes tienen entre 12 a 17 años pertenecientes al ciclo de vida de adolescencia, 31 asistentes tienen entre 6 a 11 años pertenecientes al ciclo de vida de infancia y por último 15 de los asistentes tienen entre 0 a 5 años pertenecientes al ciclo de vida de primera infancia.

Gráfica 5: Enfoque diferencial etnias



La población total asistente al conversatorio es indígena perteneciente a la comunidad kogui del territorio de sarachui.

Cabe resaltar que los asistentes al conversatorio refieren pertenecer a un grupo de víctimas, pero no hay especificación de cual.

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

El desarrollo integral de niños y niñas en edad escolar requiere de aprendizajes que estén dirigidas a potenciar sus capacidades para el autocuidado y la vida con otros, base para la autonomía y la vida afectiva sana y de condiciones favorables para la salud, educación, vivienda y derechos básicos, como un mínimo para el desarrollo. Sin embargo, esto no es suficiente, se requiere en sus contextos educativos que involucren las diferentes áreas de procesos de aprendizaje cognitivos, sociales y afectivos, que fortalecerán a su vez los logros en el desarrollo e identificara comportamientos psicosociales para la promoción de la salud, el cuidado de niños y niñas y una sana y buena convivencia.

Realizó

YURANIS LUCIA GUTIERREZ ESTRADA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

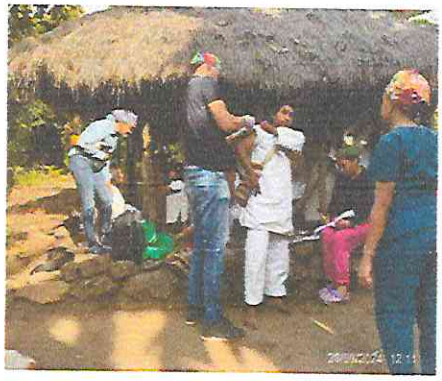
KANKUAMA IPSI

Salud Integral para la Permanencia Cultural

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DEL CONVERSATORIO DE ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN LA COMUNIDAD KOGUI DE SARACHUWI (27 Y 28 DE SEPTIEMBRE 2024)

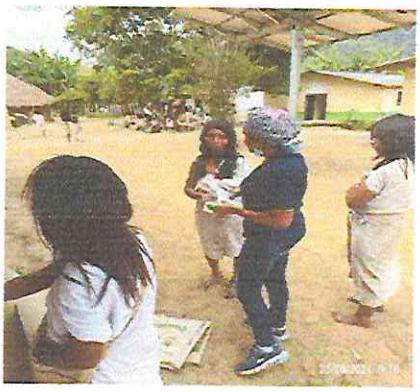












ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2024
FORMATO ENFOQUE DIFERENCIAL

KANKUA

CONTRATO INTERADMINISTRATIVO DE PRESTACION DE SERVICIOS DE SALUD NUMERO SGR 444

OBJETO CONTRACTUAL: PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD PARA EJECUTAR LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE SALUD PÚBLICA DE INTERVENCIONES COLECTIVAS ORIENTADAS A LA POBLACIÓN DE ATANQUEZ DENTRO DE LAS DIMENSIONES DEL PLAN DE ACCIÓN DE SALUD DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR - AÑO 2024.

FECHA DE EJECCUCION: 27 Y 28 DE SEP 2024

DIMENSIÓN PDSP	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	No. De Intervenciones	No. De población Intervenida	GENERO		MOMENTO CURSO DE VIDA						ENFOQUE DIFEREN				
												VICTIMA				
				F	M	Primera Infancia 0 a 5	Infancia 6 a 11	Adolescencia 12 a 17	Juventud 18 a 28	Adultez 29 a 59	Vejes 60 años y mas	desplazado	desmovilizado	otro	indigena	
Convivencia social y salud mental	Realizar un (1) conversatorio , de entrenamiento en habilidades para la vida promover los factores de protección en salud mental, con la participación de profesionales idóneos en los temas, en convocatorias donde participen mínimo 40 personas de los ciclos de vida de infancia, adolescencia, juventud y adultez de la etnia KOGUI; en el ámbito comunitario , del área rural microterritorio de SARACHUWI	1	78	18	60	15	31	31	1	0	0	0	0	78	78	
TOTAL		1	78	18	60	15	31	31	1	0	0	0	0	78	78	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

KANKUAMA IPSI
Salud Integral para la Permanencia Cultural

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS -2024
LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: X REUNION: ____ CAPACITACION: ____ OTRO: ¿CUAL?: Conversatorio NOMBRE DEL EVENTO: Conversatorio de en taller Hab. Saludables
RESPONSABLE: Yuliana Cuentas Cotes
FECHA: 27 Sep - 2024
LUGAR: Internado (Cesar)

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-7 2. 8-12 3. 13-21 4. 22-45 5. 45-70 6. 71-90 7. 91-100	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 4. OTROS	CONDICIONES: 1. CABEZA DE FAMILIA 2..PCD 3.CUIDADOR PCD 4. LACTANTE 5.GESTANTE	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Andrea carolina alimaco dingola	1248747856	2	2	2	4	N/A	N/A	Estudiante	ANDREA
2	José manuel Alimaco dingola	7274465955	1	2	2	4	N/A	N/A	Estudiante	José M
3	Luis fernando Alimaco dingola	7243738587	1	1	2	4	N/A	N/A	Estudiante	?
4	Nepelino Alimaco dingola	7274465969	1	2	2	4	N/A	N/A	Estudiante	nepelino
5	Jose Miguel Alimaco gil	N643050747	1	2	2	4	N/A	N/A	Estudiante	
6	Juan luis Alimaco gil	N643054539	1	1	2	4	N/A	N/A	Estudiante	
7	Martin Alimaco gil	7274466006	1	2	2	4	N/A	N/A	Estudiante	
8	Santo Alimaco gil	7274466776	1	2	2	4	N/A	N/A	Estudiante	Santo
9	Visente Alimaco gil	N643050779	1	2	2	4	N/A	N/A	Estudiante	
10	Alumtana Alimaco loperena	7274466561	2	2	2	4	N/A	N/A	Estudiante	alumtana
11	Patricio Alimaco moscote	7274466529	2	1	2	4	N/A	N/A	Estudiante	
12	javier Alimaco Nieves	7274466635	1	2	2	4	N/A	N/A	Estudiante	javier
13	Romelio Barro Alimaco	N643060078	1	2	2	4	N/A	N/A	Estudiante	ROMELIO
14	Martha lucia Barro Dingola	7274466047	2	2	2	4	N/A	N/A	Estudiante	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

KANKUAMA IPS
Salud Integral para la Permanencia Cultural

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS -2024
LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: X REUNION: ____ CAPACITACION: ____ OTRO: ¿CUAL?: Conversatorio NOMBRE DEL EVENTO: Taller habilidades p Conversatorio de e
RESPONSABLE: Eduardo Cotes Estrada
FECHA: 29-Sep-2024
LUGAR: Internado Colegio

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-7 2. 8-12 3. 13-21 4. 22-45 5. 45-70 6. 71-90 7. 91-100	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 4. OTROS	CONDICIONES: 1. CABEZA DE FAMILIA 2..PCD 3.CUIDADOR PCD 4. LACTANTE 5.GESTANTE	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Yoiner Barro dingula	7274466046	1	3	2	4	N/A	N/A	Estudiante	yoiner
2	Sema Barro gil	7274466723	1	2	2	4	N/A	N/A	Estudiante	Sema Ba
3	Pepe Barro loperena	7274466279	1	3	2	4	N/A	N/A	Estudiante	pepe Ba
4	Agostin Barro Nabogui	7274465874	1	3	2	4	N/A	N/A	Estudiante	Agustin
5	Silvestre Barro Nabogui	7274465873	1	3	2	4	N/A	N/A	Estudiante	silvestre
6	Anita Barro sauna	7243738274	2	1	2	4	N/A	N/A	Estudiante	Anita Ba
7	Viviana Barro sauna	7274466251	2	1	2	4	N/A	N/A	Estudiante	
8	Laura Barro Alimaco	7243738470	2	1	2	4	N/A	N/A	Estudiante	
9	Jose Maria Barros dingula	7274465965	1	3	2	4	N/A	N/A	Estudiante	
10	clara rosa chimusquero loperena	7274466324	2	1	2	4	N/A	N/A	Estudiante	Clara ch
11	Juan jacinto chimusquero loperena	7748747858	1	2	2	4	N/A	N/A	Estudiante	Juan JAC
12	Seferino chimusquero loperena	7748747863	1	2	2	4	N/A	N/A	Estudiante	SEFERINO
13	Francisco conchacala daza	7065838977	1	2	2	4	N/A	N/A	Estudiante	FRANCISCO
14	Juan conchacala daza	7733607958	1	3	2	4	N/A	N/A	Estudiante	JUAN CON

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

KANKUAMA IPSI
Salud Integral para la Permanencia Cultural

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS -2024
LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: X REUNION: ____ CAPACITACION: ____ OTRO: ¿CUAL?: Convers NOMBRE DEL EVENTO: Conversatorio de Taller habilidades Par
RESPONSABLE: Yovanis Cuello Estrada
FECHA: 27 - Sep - 2024
LUGAR: Fundación Colegio

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-7 2. 8-12 3. 13-21 4. 22-45 5. 45-70 6. 71-90 7. 91-100	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 4. OTROS	CONDICIONES: 1. CABEZA DE FAMILIA 2..PCD 3.CUIDADOR PCD 4. LACTANTE 5.GESTANTE	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Maria Antonia conchacala lasano	1244466621	2	3	2	4	NIA	NIA	Estudeante	Maria A
2	Santa Conchacala lasano	1243738343	2	1	2	4	NIA	NIA	Estudeante	
3	Santiago jose conchacala loperena	1274466493	1	2	2	4	NIA	NIA	Estudeante	Santa
4	Silvestre conchacala loperena	1274466748	1	2	2	4	NIA	NIA	Estudeante	
5	Visente conchacala loperena	1274466043	1	3	2	4	NIA	NIA	Estudeante	Visente
6	Jose antonio conchacala valdeblanco	NUA30378 76	1	3	2	4	NIA	NIA	Estudeante	Jose A
7	yelitza Cornao Dingula	1274465960	2	2	2	4	NIA	NIA	Estudeante	yelitza
8	Narciso Daza conchacala	1065838967	1	3	2	4	NIA	NIA	Estudeante	Narciso
9	silvino Daza gil	1274466032	1	1	2	4	NIA	NIA	Estudeante	
10	Antonio Daza loperena	N378076677	1	3	2	4	NIA	NIA	Estudeant	
11	cantela Daza loperena	1274466456	1	2	2	4	NIA	NIA	Estudeant	cantel
12	Manuel Daza loperena	1148747645	1	3	2	4	NIA	NIA	Estudeante	Manu
13	Norelbis Daza Montero	1274466784	2	2	2	4	NIA	NIA	Estudeante	Norelb
14	placida Dingula Alimaco	1274466475	2	3	2	4	NIA	NIA	Estudeante	placid

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

KANKUAMA IPS I
Salud Integral para la Permanencia Cultural

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS -2024
LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: X REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO: ¿CUAL?: conversat NOMBRE DEL EVENTO: Taller habilidades conversatorio de entre
RESPONSABLE: Yurani Cortes Conido
FECHA: 24 Sep-2024
LUGAR: Iracheu

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-7 2. 8-12 3. 13-21 4. 22-45 5. 45-70 6. 71-90 7. 91-100	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 4. OTROS	CONDICIONES: 1. CABEZA DE FAMILIA 2..PCD 3.CUIDADOR PCD 4. LACTANTE 5.GESTANTE	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Jose ignacio Alberto A	1066891698	1	3.	2	4	N/A	N/A	Ceder Indig.	Jose ign
2	Emilio alberto Daza	7274465933	1	3	2	4	N/A	N/A	Asistente	Emilio al
3	Rosenda Pcida alberto daza	1274465934	2	3	2	4	N/A	N/A	Asistente	ROSENDA
4	Jose luis Alberto Mojica	1065856970	1	3	2	4	N/A	N/A	Asistente	Jose Luis
5	Mariano Mojica Alberto	1065856977	1	2	2	4	N/A	N/A	Asistente	Mariano M
6	Aylenth Smith Alimaco Alberto	1737729644	2	1	2	4	N/A	N/A	Asistente	
7	Jesus javier Alimaco Alimaco	N643067439	1	1	2	4	N/A	N/A	Asistente	
8	Jose Antonio Alimaco conchacala	1733607864	1	3	2	4	N/A	N/A	Asistente	
9	Micolda Alimaco conchacala	7274465994	1	2.	2	4	N/A	N/A	Asistente	
10	Duamaku Coronado Alimaku	1065860422	1	1	2	4	N/A	N/A	Asistente	
11	Romualdo Alimaco Daza	N378072435	1	3	2	4	N/A	N/A	Asistente	
12	Andrea carolina Alimaco dingula	1748147856	2	2	2	4	N/A	N/A	Asistente	Andrea C
13	Jose manuel alimaco dingula	7274465955	1	2	2	4	N/A	N/A	Asistente	Jose Ma
14	luis Fernando Alimaco dingula	1243738582	1	1	2	4	N/A	N/A	Asistente	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

KANKUAMA IPS
Salud Integral para la Permanencia Cultural

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS -2024
LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: X REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO: ¿CUAL?:____ NOMBRE DEL EVENTO: Conversatorio de Tallar habilidades para
RESPONSABLE: Yurani Gutierrez
FECHA: 24 sept 2024
LUGAR: Sinaluca

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-7 2. 8-12 3. 13-21 4. 22-45 5. 45-70 6. 71-90 7. 91-100	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 4. OTROS	CONDICIONES: 1. CABEZA DE FAMILIA 2..PCD 3.CUIDADOR PCD 4. LACTANTE 5.GESTANTE	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Antonio Mario Vinculo	1214466165	1	2	2	4	N/A	N/A	Asistente	antonio
2	Juan Jose Barros	1066880755	1	2	2	4	N/A	N/A	Asistente	juan jose
3	Rosa Barros	1214486126	2	2	2	4	N/A	N/A	Asistente	Rosa Bar
4	Juan Jose Cardenas	1214465858	1	1	2	4	N/A	N/A	Asistente	
5	Juan Gil	1148141825	1	3	2	4	N/A	N/A	Asistente	
6	Mauricio Gulobe	1214465804	1	3	2	4	N/A	N/A	Asistente	mauric
7	Edwar Moscote	1148200866	1	3	2	4	N/A	N/A	Asistente	EDWAR MO
8	Faria Moscote	1214465888	1	3	2	4	N/A	N/A	Asistente	faria mosc
9	Jose Joaquin Moscote	1133601798	1	3	2	4	N/A	N/A	Asistente	JOSE J
10	Alejandro Molanido	1214465841	1	3	2	4	N/A	N/A	Asistente	A. Mol
11	Dalicia Pinto	1214465865	2	3	2	4	N/A	N/A	Asistente	dalicia pi
12	Alicia Barros	1065838955	2	2	2	4	N/A	N/A	Asistente	
13	Jose Mario Barros	1214465827	1	2	2	4	N/A	N/A	Asistente	
14	Buenamaka Gulobe	1214465996	1	3	2	4	N/A	N/A	Asistente	GUCAIBE

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

KANKUAMA IPS I

Salud Integral para la Permanencia Cultural

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS -2024
LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ✓ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO: ¿CUAL?:____ NOMBRE DEL EVENTO: conversatorio de a taller habitabilidesp
RESPONSABLE: Yuleidis Cortes Estrada
FECHA: 24-Sep-2024
LUGAR: Extractivo

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-7 2. 8-12 3. 13-21 4. 22-45 5. 45-70 6. 71-90 7. 91-100	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 4. OTROS	CONDICIONES: 1. CABEZA DE FAMILIA 2..PCD 3.CUIDADOR PCD 4. LACTANTE 5.GESTANTE	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Narciso Dinguia	N643062338	1	4	2	4	N/A	N/A	Mismo	
2	Javier Mosquera	1214466014	1	3	2	4	N/A	N/A	Lider Emelys	
3	Jose David Mosquera	1216430674	1	2	2	4	N/A	N/A	Asistente	
4	Rosa Pinto	1214466069	2	3	2	4	N/A	N/A	Asistente	
5	Jantui Dinguia	1214466588	1	3	2	4	N/A	N/A	Asistente	
6	Juanjuno Dinguia	1214466584	1	2	2	4	N/A	N/A	Asistente	
7	Jojairder Dinguia	1214466916	1	3	2	4	N/A	N/A	Asistente	
8	Ive Alduna Dinguia	N643065469	1	1	2	4	N/A	N/A	Asistente	
9										
10										
11										
12										
13										
14										